

Szkolny Program Profilaktyki

w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia im. Ludomira Różyckiego w Świdnicy

Szkolny program profilaktyki jest integralną częścią programu wychowawczego szkoły, uzupełnia go i ukierunkowuje wychowanie na :

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu trybowi życia;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących , które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i wkraczanie tam, gdzie prawidłowy rozwój młodego człowieka może być zagrożony poprzez ryzykowne zachowania.

II. Plan profilaktyki zagrożeń

Cele główne	Cele szczegółowe	Metody oddziaływania	Odpowiedzialni
<i>I. Wspieranie rodziców w wychowaniu uczniów</i>	<i>1. Pomoc w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych, wychowawczych i osobistych;</i>	- stały kontakt z rodzicami (telefoniczny lub osobisty) w czasie wywiadówek, koncertów - rozmowy indywidualne z uczniami; - rozmowy i konsultacje z rodzicami - kontakt z instytucjami współpracującymi i wspierającymi działania pedagoga, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne; - monitorowanie realizacji dostosowań dla uczniów z orzeczeniami podczas egzaminów	nauczyciele dyrektor
	<i>2. Odpowiednie przygotowanie rodziców, uczniów i nauczycieli</i>	- przeprowadzenie pogadarek na temat struktury osobowości oraz czynników ją kształtujących dla nauczycieli – podczas rad pedagogicznych, dla rodziców – podczas zebrań;	nauczyciele dyrekcja

<p>II. Zapewnienie wsparcia w indywidualnym rozwoju każdego ucznia</p>	<p>1. Kształtowanie odpowiedzialności i motywowanie uczniów do pracy;</p>	<p>- indywidualizacja działań – zainteresowanie każdym uczniem, ustalenie celów nauki i organizacji jej przebiegu; - zlecanie zadań związanych z osobistymi potrzebami, zainteresowaniami i celami ucznia w oparciu o wiedzę dotyczącą jego możliwości - określenie zadań możliwych do realizacji przez ucznia, bez narażania go na niepowodzenie; - mocniejsze akcentowanie sukcesu niż karanie za niepowodzenie; - stworzenie bezpiecznej atmosfery zaufania, pozwalającej na wysłuchanie krytycznych uwag nauczyciela (odpowiednio dużo czasu na rozmowę z uczniem, dyskrecja, wysłuchanie z powagą i otwartością jego uwag); - wspólna analiza działań, wskazywanie sposobów poprawienia wyników, ustalanie i monitorowanie terminów zaliczania zaległości, stosowanie zasady systematycznej pracy, ciągłego rozwoju, mniejszych, konkretnych celów i podkreślenia małych i wielkich sukcesów; - ciągłe szukanie dobra, wykluczanie negatywnej, zasłyszanej opinii; - tworzenie własnego zdania w oparciu o wnikliwą analizę zachowania i cech osobowości;</p>	<p>dyrektor nauczyciele</p>
	<p>2. Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich;</p>	<p>- prelekcje i rozmowy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emocji i umiejętności radzenia sobie z nimi • doskonalenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej • tolerancji • asertywności • przyjaźni i miłości <p>- działania integracyjne w klasach I-szych; - pomoc w adaptacji w nowym środowisku - działania opiekuńcze nauczycieli przedmiotu głównego; - kształtowanie atmosfery życzliwości, troski i zainteresowania dla uczniów, ich problemów i sukcesów;</p>	<p>nauczyciele dyrekcja</p>
	<p>3. Zapobieganie depresji i stanom lęgowym</p>	<p>- jasne kryteria oceniania; - czytelne i precyzyjne wymagania; - eliminowanie sytuacji stresowych; - podkreślanie sukcesów i dowartościowanie uczniów; - dostosowanie trudności testów, sprawdzianów i zadań do możliwości uczniów; - dotrzymywanie terminów powiadamiania o przesłuchaniu, egzaminie; - wnikliwa obserwacja zachowań uczniów; - natychmiastowa reakcja na niepokojące objawy zachowania lub wyglądu uczniów;</p>	<p>nauczyciele dyrekcja</p>
	<p>4. Wykorzystanie wiodącej roli nauczyciela przedmiotu głównego dla osiągnięcia dojrzałości przez uczniów;</p>	<p>- uświadomienie wiodącej roli nauczyciela przedmiotu głównego w procesie wykonawczym i opiniotwórczym; - korzystanie z jego uwag i spostrzeżeń dokonanych w czasie indywidualnej pracy; - nadanie najważniejszej rangi opiniom nauczyciela przedmiotu głównego przy podejmowaniu decyzji o losach ucznia;</p>	<p>nauczyciele dyrekcja</p>
	<p>5. Kształtowanie potrzeby samorządności i aktywnego uczestniczenia w procesie dydaktycznym</p>	<p>- wzbudzanie aktywności uczniów w zakresie organizacji uroczystości szkolnych, imprez, wycieczek; - wspieranie działań kształtujących samorządność młodzieży: organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego; - powierzanie działań samodzielnej realizacji przez samorząd;</p>	<p>pedagog opiekun samorządu</p>

		- inspirowanie form samopomocy koleżeńskiej: <ul style="list-style-type: none"> dla uczniów słabych, zagrożonych ocenami niedostatecznymi (pomoc w nauce) 	
III. Zapewnienie uczniom opieki psychologicznej	1. Wnikliwa obserwacja i analiza zachowań uczniów	- obserwacja uczniów we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych (koncertach, wycieczkach, dyskotekach); - poznanie ich zainteresowań, fascynacji, gustów, opinii;	wszyscy nauczyciele
	2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i zaburzeń zachowania;	- wywiady środowiskowe; - wnikliwa analiza opinii uczniów, rodziców, nauczycieli; - ustalenie zespołowe strategii form i metod postępowania;	wszyscy nauczyciele
	3. Radzenie sobie ze stresem i tremą;	- występy publiczne: audycje szkolne i pozaszkolne; - rozmowy i prelekcje; - zebrania pedagogów przedmiotu głównego;	wszyscy nauczyciele
	4. Wspieranie realizacji działań pozaszkolnych artystycznych uczniów;(udziały w konkursach)	- przyznanie szczególnego traktowania na czas przygotowania do udziału w konkursach;	wszyscy nauczyciele
IV. Przeciwdziałanie demoralizacji	1. Praca dydaktyczna nt. zagrożenia nałogami;	- prelekcje na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i brania narkotyków - zakaz palenia dla nauczycieli i pracowników na terenie szkoły; - pogadanki nt. przeciwdziałania agresji i przemocy; - rozmowy nt. sposobów radzenia sobie z silnymi emocjami;	wszyscy nauczyciele
	2. Likwidowanie przejawów agresji i przemocy;	- konsekwentne reagowanie i karanie przejawów agresji i przemocy (wzywianie rodziców, uwagi w dzienniku, indywidualne, dyscyplinujące rozmowy z uczniami); - wspieranie pokrzywdzonych;	wszyscy nauczyciele
V. Troska o wszechstronny rozwój psychofizyczny	1. Kształtowanie świadomości troski o zdrowie i dobrą kondycję psychiczną	- kształtowanie umiejętności dobrej organizacji czasu; - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; - kierowanie uczniów z dysfunkcjami do poradni specjalistycznych; - dostarczanie uczniom wiedzy na temat: <ul style="list-style-type: none"> racjonalnego i prawidłowego sposobu żywienia wpływu aktywności fizycznej na sprawność i samopoczucie człowieka modyfikacji sposobu żywienia i kształtowania wagi ciała pomocy w sytuacji zaburzeń żywienia (anoreksja, bulimia) pomocy w uzależnieniach 	dyrekcja wszyscy nauczyciele